

Uso de una escala no verbal para la evaluación cognitiva en niños con TEA

Sánchez E.^a, Castelló C.^a, Miralbell J.^{a,b}, Mestres M.^a, Farrés, N.^a, Arias-Pujol E.^{a, c}

(a) Centro Educativo y Terapéutico Carrilet S.C.C.L., Barcelona

(b) Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica, Universidad de Barcelona, Barcelona

(c) Facultad de Psicología Blanquerna, Universidad Ramon Llull, Barcelona

Introducción

- La evaluación cognitiva de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) sigue siendo un reto para el profesional de la psicología.
- Entre otros factores, las dificultades relacionadas con el lenguaje podrían interferir en el rendimiento de tareas verbales.
- La Escala Wechsler no verbal (WNV) es una medida no verbal del funcionamiento cognitivo.

Objetivo

- En este estudio piloto se ha investigado la escala WNV como medida de inteligencia en los niños con TEA y su relación con los síntomas clínicos del autismo.

Métodos

Muestra:

- 13 niños con diagnóstico de TEA escolarizados en el Centro Educativo y Terapéutico Carrilet (Barcelona) y 7 sujetos controles (CON) emparejados por edad.
- El diagnóstico de TEA se basó en los criterios del DSM-IV, la historia de desarrollo, la sintomatología actual y los resultados obtenidos en la Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS).

Variables:

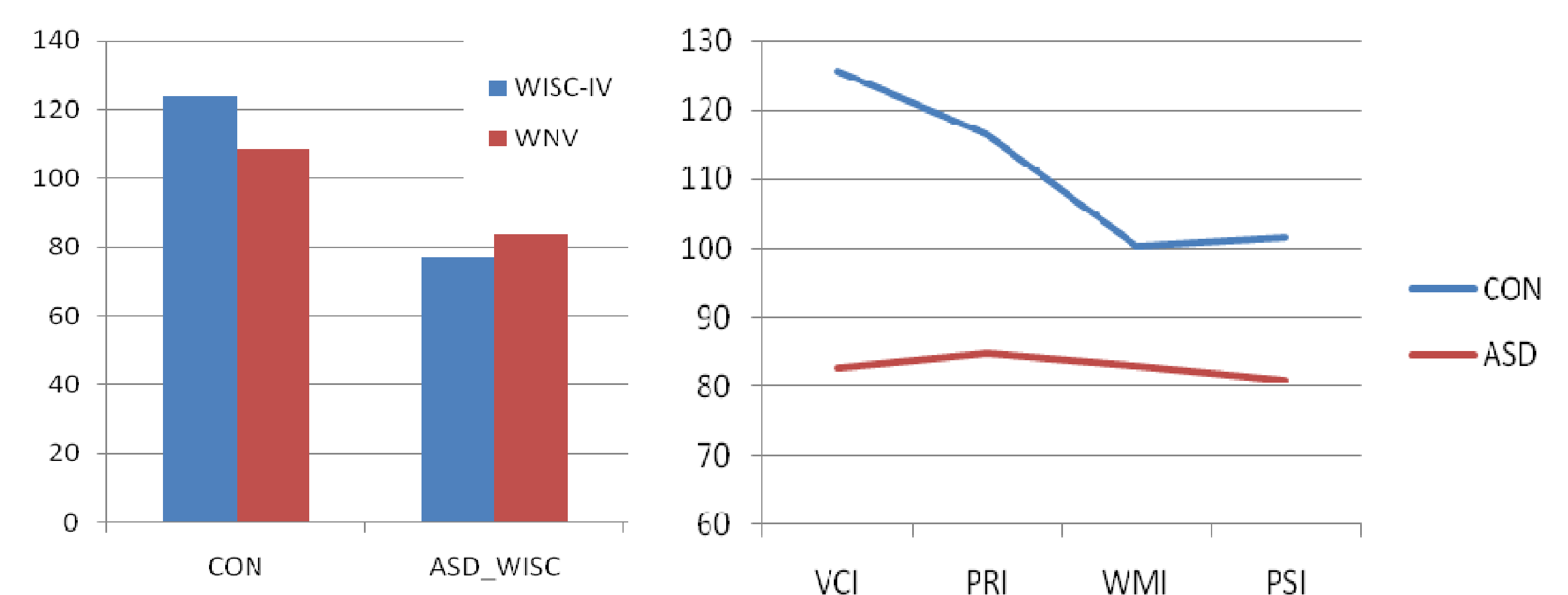
- Rendimiento intelectual: El cociente intelectual total (CIT) se estimó mediante las escalas WNV y Wechsler para niños (WISC-IV).
- Síntomas del autismo: Puntuación total y de las 2 subescalas del Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS).

Procedimiento:

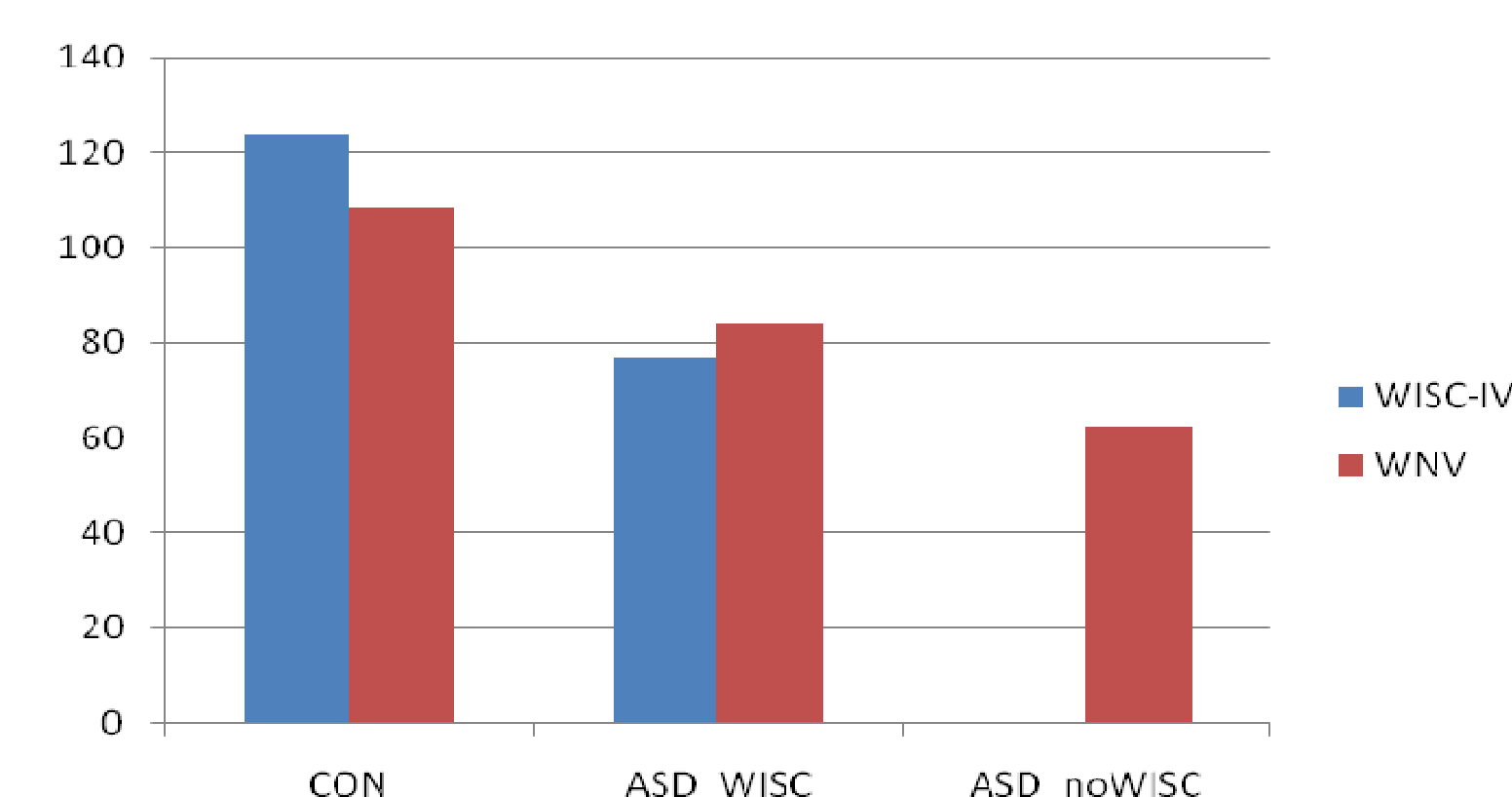
- Comparación entre grupos en CIT
- Comparación intra grupos: Diferencias entre el CIT total según la WNV y la WISC-IV en los grupos CON y TEA, respectivamente.
- Correlación: Puntuaciones de rendimiento cognitivo con la severidad de la sintomatología clínica de TEA.

Resultados

- Los niños con TEA mostraron un rendimiento cognitivo inferior en comparación con los controles (fig 1).



- No se encontraron diferencias entre las puntuaciones CI total según la WNV y el WISC-IV tanto en el grupo CON como el TEA (fig 2).



- En los niños con TEA, una menor puntuación en las medidas de rendimiento cognitivo fueron predictivas de más sintomatología del TEA.

Conclusiones

- La escala WISC-IV y el WNV estiman en igual medida la función cognitiva total.
- El menor rendimiento en esta tarea se relaciona con una mayor sintomatología clínica.
- La WNV proporciona una medida de inteligencia total en sujetos con TEA.
- Escalas de inteligencia no verbales pueden ser de especial utilidad para aquellos sujetos con TEA con habilidades lingüísticas limitadas.

Referencias

Peeters, Th. (2008). Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila

Morral, A.; Alcàcer, B.; Sánchez, E.; Mestres, M.; Farrés, N.; Monreal, N.; González, S. (2012). Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA. Barcelona: Ed. Horsori

Viloca, Ll. (2012). El niño autista: detección, evolución y tratamiento. Barcelona: Col·leccions Carrilet.