

Beneficios de la imitación en niños con TEA basada en la teoría de las neuronas espejo

Arias-Pujol, E.^{a, c} ; Mestres, M.^a; Fieschi, E.^a; Castelló, C.^a; Miralbell, J.^{a, b}; Sánchez, E.^a

(a) Centro Educativo y Terapéutico Carrilet S.C.C.L., Barcelona

(b) Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica, Universidad de Barcelona, Barcelona

(c) Facultad de Psicología Blanquerna, Universidad Ramon Llull, Barcelona

Introducción

• En las personas del trastorno del espectro autista se ha detectado una disfunción en el sistema de las neuronas espejo (NE) (Ramachandran, 2012; Rizzolatti, Fabbri-Destro, 2010; Ramachandran y Oberman, 2007).

• El déficit u alteración de las NE se relaciona con dificultades propias del TEA como la imitación, falta de empatía, de habilidades sociales y del “sentido del Yo” (Iacoboni, 2009; Morral et al., 2012; Viloca, 2012).

Objetivo

- Estudiar el impacto de la conducta imitativa en el contexto de psicoterapia psicoanalítica y escolar.

Metodología

Muestra:

- Contexto psicoterapéutico: dos tratamientos con niños de 4 años con diagnóstico de autismo severo conducidos por dos psicólogas clínicas.
- Contexto escolar: Dos psicólogas del CEE Carrilet.

Variables:

- El diagnóstico de TEA se realizó con el *Autism Diagnostic Interview-Revised* (ADI-R) y la *Autism Diagnostic Observation Schedule* (ADOS).

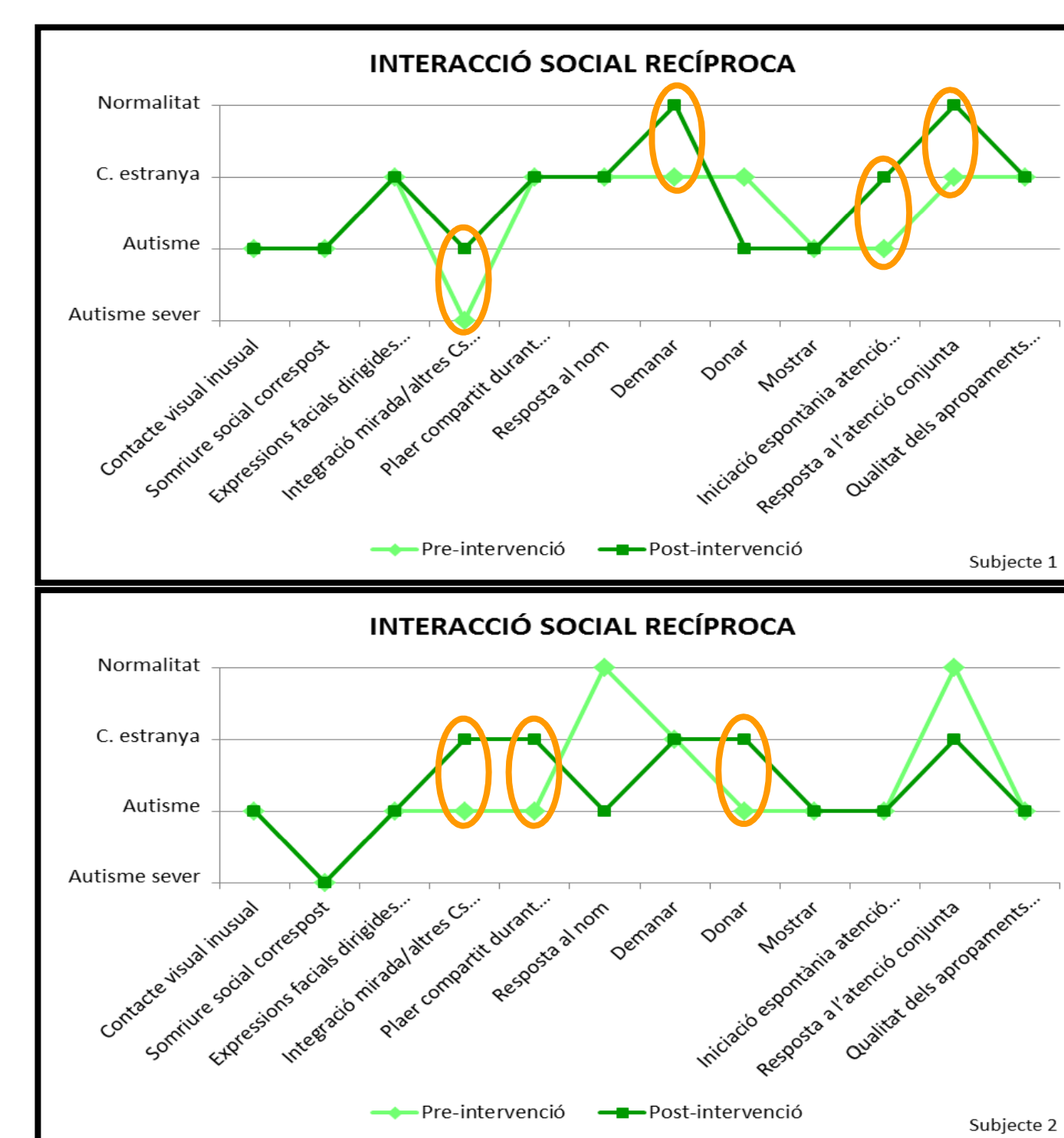
Procedimiento:

- Las psicoterapias se registraron en video para su estudio con metodología observacional (Arias et al., 2014).
- Se administró el test ADOS antes y después del tratamiento.
- Se realizó una entrevista no estructurada con profesionales de amplia experiencia en el ámbito escolar.

Resultados

Psicoterapia: análisis observacional y test-retest

- La mejoría clínica en ambos niños se centró en la dimensión “interacción social recíproca”, con cambios en “lenguaje y comunicación” en uno de los niños y disminución de las estereotipias y juego repetitivo en el otro.



Análisis cualitativo

- Puntos clave sobre la imitación del niño con TEA en contextos emocionalmente significativos:

1. La imitación **capta la atención** del niño con TEA.
2. Es importante que sea **gradual y respetuosa con el tiempo** del niño.
3. Al imitar lo que hace el niño autista, nos situamos en **su punto de vista** y partimos de **su centro de interés, vivencia y/o emoción**.
4. Es una conducta del adulto “extraña” que resulta **poco intrusiva** para el niño.
5. Favorece la sensación de **control** sobre el Otro.
6. Genera poca o nula **ansiedad**.
7. Favorece la mentalización del “sentido del Yo”.
8. Funciona como paso previo a **la verbalización**.
9. En niños con TEA de altas capacidades resulta **confrontativa** y favorecedora de *insight*. Pueden llegar a **reírse** al ver las estereotipias o conductas extrañas reproducidas por otra persona (que no hace burla de ellos). La imitación-caricatura es favorecedora del **aprendizaje de las normas sociales**.
10. No requiere de ninguna tecnología especial, es gratis y fácil de usar tanto por familiares como por profesionales.

Conclusiones

- La conducta especular favorece el paso de la indiferenciación hacia el reconocimiento del si mismo y del Otro.
- La imitación es un buen recurso para trabajar con niños del TEA.

Referencias

- Arias, E. ; Castelló, C.; Fieschi, E.; Mestres, M.; Soldevila, A. (2014). investigación observacional: una experiencia de intervención en niños con TEA basada en la teoría de las neuronas espejo. *Temas de psicoanálisis*, 7 [Disponible en: <http://www.temasdepsicoanalisis.org/>]
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de como entendemos a los otros*. Madrid: Katz.
- Morral, A.; Alcàcer, B.; Sánchez, E.; Mestres, M.; Farrés, N.; Monreal, N.; González, S. (2012). *Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA*. Barcelona: Ed. Horsori.
- Ramachandran, V. S. (2012). *Lo que el cerebro nos dice: Los misterios de la mente humana al descubierto*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ramachandran V. S.; Oberman L. M. (2007). Espejos rotos: una teoría del autismo. *Investigación y Ciencia*, 364, 22-29.
- Rizzolatti, Fabbri-Destro, 2010; Mirror neurons: from discovery to autism, *Exp Brain Res*, 200, pp. 223-237.
- Viloca, Ll. (2012). *El niño autista: detección, evolución y tratamiento*. Barcelona: Col·leccions Carrilet.

